Ecole de Psychologie Biodynamique

130, Rue Castel Ronceray - 34070 Montpellier
Email: ecole@psychologie-biodynamique.com
Tel: 04 67 22 40 50
https://psychologie-biodynamique.com

Programme de formation de Spécialisation (réf : PFSPE-20)

Le corps du thérapeute dans la relation clinique

Utiliser le ressenti corporel comme source d'information clinique

1 Description du programme

Peut-être reconnaissez-vous certaines de ces situations ?
– Une fatigue particulière après certaines séances.
– Une sensation diffuse que quelque chose d'important se joue sans parvenir à le nommer.
– L'impression d'être poussé à intervenir… ou au contraire retenu.
– Des manifestations corporelles qui apparaissent dans la rencontre thérapeutique.
– Une hésitation entre laisser émerger un processus et reprendre la direction de la séance.
– Le sentiment d'être parfois trop impliqué… ou au contraire en retrait.
– Une perte momentanée de présence.
– La perception d'un mouvement relationnel sans disposer des mots pour le décrire.

Une question de discernement clinique

Au fil des années, certains thérapeutes développent une grande finesse d'écoute du patient, tout en disposant de peu de repères pour utiliser les informations qui émergent dans leur propre expérience corporelle. Or cette dimension influence directement les interventions, les silences, les interprétations, les moments où l'on accompagne un mouvement et ceux où on l'interrompt.
Ce n'est pas seulement une question de confort personnel ou de sensibilité individuelle. C'est une question de discernement clinique.
La plupart des formations transmettent des méthodes, des outils ou des modèles de compréhension. Ce séminaire propose un déplacement du regard. Il s'intéresse à ce qui se produit chez le thérapeute lui-même : ses perceptions, ses résonances, ses élans, ses hésitations, ses mouvements corporels et leur place dans la conduite de la séance.
La psychologie biodynamique sert ici de point d'appui pour éclairer la pratique clinique. Elle n'est pas enseignée comme une méthode à reproduire, mais comme une expérience permettant d'affiner le discernement du thérapeute.
Ce séminaire ne forme pas à la psychologie biodynamique. Il s'appuie sur quarante ans de pratique clinique biodynamique pour éclairer une question que tout thérapeute rencontre, quelle que soit son approche : ce qui se passe dans son propre corps pendant la séance, et ce que cela dit de la relation. Vous ne repartez pas avec une méthode supplémentaire. Vous repartez avec une lecture plus fine de ce que vous faites déjà.

2 Objectifs de la formation

2.1 Objectif final
À l'issue de la formation, l'apprenant aura acquis des repères théoriques et expérientiels en lien avec le thème du stage. Il sera capable d'identifier les notions principales abordées, de repérer leurs effets dans l'expérience corporelle et relationnelle, et d'expérimenter les techniques psychocorporelles biodynamiques présentées pendant la formation, dans le respect du cadre pédagogique proposé. Ces points sont listés dans le chapitre ci-dessous.

2.2 Objectifs pédagogiques
• Identifier les différentes formes de présence corporelle du thérapeute dans la relation.
• Comprendre la notion de champ transférentiel et ses manifestations dans le corps du thérapeute.
• Différencier intuition clinique et réaction contre-transférentielle.
• Lire les atmosphères relationnelles (vitales, émotionnelles, régulatrices) à partir du ressenti corporel.
• Reconnaître les phénomènes de sur-adaptation, résonance non différenciée, impulsion ou figement.
• Utiliser l'interoception comme guide d'exploration thérapeutique.
• Consolider sa posture clinique et clarifier sa légitimité intérieure en tant que thérapeute.
• Mettre en perspective les apprentissages du séminaire dans sa pratique quotidienne.

3 Public visé et prérequis

Public : Psychothérapeutes en exercice effectif, toutes approches confondues : gestalt, analytique, systémique, EMDR, corporelle, brève ou autre. Le séminaire ne s'adresse pas aux étudiants en formation initiale ni aux praticiens sans responsabilité clinique directe.

Prérequis : Exercer effectivement et porter la responsabilité clinique de ce que l'on fait. Aucune obédience requise, aucun niveau théorique

particulier.

Attention : Dans les cas où la formation est ouverte aux étudiants en psychologie biodynamique, les professionnels ont la priorité dans la mesure où ces derniers s'inscrivent plus de 3 mois avant la spécialisation. Ceci évite que thérapeutes et clients se retrouvent dans la même formation.

Complément : Pour les thérapeutes psychocorporels issus d'une autre méthode, la candidature devra être validée par le formateur : fournir un curriculum vitae à l'inscription.

4 Durée de la formation

L?action de formation se déroule sur 8 jours : 3 stages de 2,5 jours en présentiel, complétés par 2 sessions Zoom inter-stages de 1 h 45.

Admission :
Sur dossier et entretien individuel conduit par la Direction. Le dossier présente la pratique actuelle et la motivation clinique du candidat. L'entretien est réalisé en amont du parcours et ne fait pas partie des 8 jours de formation.

Puis, plusieurs solutions sont proposées à l'apprenant(e) permettant d'obtenir l'accès aux informations spécifiques de la formation, les principales étant :

1) inscription
L'inscription à la formation se fait ordinairement par les moyens suivants :
a) via le secrétariat par renseignement téléphonique et envoi du contrat de formation.
b) via internet sur la fiche spécifique de la formation avec son accès direct sur le bouton « Inscription ».

2) Administratif
Les questions administratives et/ou logistiques sont gérées avec le secrétariat :
- par mail,
- par le formulaire « Une question ? Nous vous rappelons » en bas de la fiche spécifique de la formation.

3) Contenu pédagogique
Les questions sur le contenu pédagogique ou autres informations propres à la formation elle-même sont gérées avec la prise de RDV en visioconférence avec, soit le Directeur de l'École, soit avec la responsable pédagogique. L'accès à la demande de RDV pédagogique est disponible sur le site internet de l'École, sur tous les bas de pages « Restons en contact », à la section « Entretien zoom », sur le bouton « Prendre rendez-vous ».

Délai d'accès : 1 semaine(s)

6 Modalités de formation

6.1 Organisation, déroulement, fonctionnement et hébergement

Mode pédagogique : Présentiel **Type de formation** : Inter-entreprise

Nbr maxi d'apprenants : 24 apprenants maximum sont en général considérés. Cependant il peut y avoir des spécifités. Demander au secrétariat.

Horaires initiaux : 10h-13h / 15h-19h. Les horaires pourront être redéfinis par le formateur en concertation avec les apprenants. En effet, la formation étant basée sur l'expérimentation, le formateur sera susceptible d'adapter le programme, ainsi que l'horaire, en fonction de l'avancée de la formation et en tenant compte de la dynamique du groupe.

Frais d'hébergement : Inclus dans le tarif de la formation.

Type d'hébergement : En chambre partagée, comme les repas en commun. Cela permet de construire la confiance organique dans le groupe.

Logistique hébergement : Merci de préciser au secrétariat l'heure et le jour d'arrivée et de départ.

Repas (et collations) : Les petits déjeuner, déjeuners, dîners et collations matinée et après-midi sont assurés sur place par le cuisinier. Le cuisinier est référencé et validé par l'École.

Frais de repas : En supplément. A régler sur place le 1er jour du stage. Le tarif est communiqué par le secrétariat (et dans la convocation).

Contraintes alimentaires : Signaler uniquement les contraintes alimentaires nécessitant une adaptation : allergies, intolérances, régimes médicaux.

6.2 Accessibilité aux personnes handicapées

Nous étudions, au cas par cas, toutes situations de handicap afin d'envisager une intégration dans l'action de formation. Si un aménagement connu est nécessaire, contacter le secrétariat. Référent handicap : Le Directeur de l'organisme de formation.

6.3 Lieu de formation

Dans nos différents centres à Paris (75), Montpellier (34), Écully (69) ou à Montbrisson (42).

Le lieu est indiqué : dans le « Calendrier des stages » de l'année, version imprimée ou en PDF téléchargeable,
: sur la page internet globale des « stages » du site de l'École,
: sur la page internet spécifique de l'action de formation du site de l'École,
: sur demande faite auprès du secrétariat.

7 Progression pédagogique du programme

Stage 1 · Présence corporelle et champ transférentiel

Comment le corps du thérapeute est-il présent dans la relation ? Ce premier stage pose les fondements par l'expérience directe.
Vendredi après-midi
– Accueil et présentation du séminaire — cadre, objectifs, modalités
– Séquence d'orientation : prise de contact avec l'expérience corporelle en présence de l'autre
– Introduction aux notions de présence, contact et interoception
Samedi
– Corps, présence et interoception : le sens corporel comme guide d'exploration thérapeutique
– Transfert et champ de résonance — apports théoriques et expérimentation
– Niveaux de mobilisation du corps dans le cadre thérapeutique
– Practicum en trinôme : observation et verbalisation des perceptions corporelles en séance
– Supervision clinique en groupe
Dimanche matin
– Analyse de situations cliniques apportées par les participants
– Mise en perspective des premières observations
– Clôture du stage 1 — consignes d'observation inter-stages

Stage 2 · Lecture corporelle dans la relation thérapeutique

À partir des vignettes cliniques apportées par les participants. Comment lire ce qui se passe dans la relation quand elle devient complexe.
Vendredi après-midi
– Réouverture : retour sur les observations inter-stages
– Ce que le corps du patient induit, ce que le corps du thérapeute apporte
– Introduction : sur-adaptation, résonance non différenciée, impulsion, figement
Samedi
– Différencier intuition clinique et réaction contre-transférentielle
– Légitimité intérieure, autorité thérapeutique et limites du thérapeute
– Les différentes atmosphères : vitales, émotionnelles, régulatrices
– Practicum en trinôme à partir de vignettes cliniques des participants
– Supervision clinique en groupe · Analyse de pratique
Dimanche matin
– Mise en perspective — ce que ces expériences modifient dans la conduite de séance
– Clôture du stage 2 — consignes d'observation inter-stages

Stage 3 · Intégration et posture clinique

Consolidation et mise en perspective. Chaque participant repart avec une lecture clarifiée de sa propre posture clinique.
Vendredi après-midi
– Réouverture : retour sur les observations inter-stages
– Bilans cliniques personnels — retour au groupe
– Les perceptions corporelles comme guide : practicum en trinôme
Samedi
– Mise en perspective des apprentissages des trois stages
– Ce que ce séminaire a ouvert — et ce qu'il ne ferme pas
– Practicum en trinôme : consolidation
– Supervision clinique collective
Dimanche matin

– Entretien collectif de clôture
– Présentation des suites possibles (spécialisations, supervisions, formation longue)
– Évaluation de la formation
Entretien individuel de bilan (optionnel) : en septembre ou octobre, pour les participants qui le souhaitent.

8 Méthodes mobilisées

8.1 Ressources pédagogiques

Les ressources pédagogiques s'appuient sur des démarches inductives et déductives :

Déductives : Les exposés s'appuient sur l'analyse comparée des modèles théoriques. Ils synthétisent une réflexion en amont, issue d'une question, de l'étude d'un cas ou d'une mise en situation.
Ils traitent des aspects relatifs au savoir (définition, présentation de concept, etc...).

Inductives : Pour permettre au stagiaire de s'approprier le contenu de l'action de formation, il est amené à découvrir par lui-même, à faire « l'expérience de ».

dont :
– Séquences d'orientation corporelle : prise de contact avec l'expérience intéroceptive en présence de l'autre.
– Practicum en trinôme : travail en situation thérapeute-client-observateur, centré sur les perceptions corporelles du thérapeute.
– Analyse de vignettes cliniques : situations apportées par les participants, travaillées en groupe.
– Apports théoriques : exposés courts intégrés à l'expérience, jamais dissociés de la pratique.
– Sessions Zoom inter-stages : reprises collectives des observations issues de la pratique.
– Supervision en groupe : après chaque practicum, retour clinique collectif.

Moyens pédagogiques et techniques
Dans le prolongement de l'exécution de l'action de formation, dans chaque salle de travail sont disponibles ; Tableaux de conférence papier, table de massage, matelas de sol, chaises, moyens audio et audio-visuel, matériel de dessin et autres accessoires (balles, masques, huiles essentielles, bandeaux).

8.2 Moyens d'encadrement

Afin d'assurer une qualité de formation conforme aux orientations qualité de l'École de Psychologie Biodynamique, chaque formateur encadrant a été recruté sur la base des critères suivants :
- A déjà une expérience professionnelle en tant que formateur (nationale ou internationale)
- A une expérience professionnelle en milieu médical ou médico-social
- Maîtrise des techniques d'apprentissage adapté aux adultes
- Maîtrise l'alternance des apports théoriques et des démarches techniques
- Possède des compétences spécifiques dans les domaines pédagogiques/didactiques
- Sait écrire des documents obéissants à des normes et des objectifs (programme)
- Sait développer des offres adaptées à des publics précis en tenant compte du cadre préétabli
- A des compétences en communication : capacité d'expression, écoute active
- Formule des objectifs pour les unités pédagogiques et sélectionner des contenus pertinents
- Possède des méthodes et des outils pédagogiques actualisés

Les diplômes, titres et références des personnes chargées de la formation sont indiqués en annexe du contrat en ligne et dans l'onglet « Direction et formateurs » du site internet de l'École de psychologie Biodynamique.

9 Suivi de l'exécution et évaluation des Résultats

Pour exécuter le suivi de l'exécution de la formation, une feuille d'émargement, à chaque demie journée, est conduite à signature par les assistants aux bénéficiaires et au formateur.
L'évaluation des résultats se fait en continu lors de la formation avec, à minima, les moyens suivants :
- Identifier : questions orales, reformulation, échange collectif.
- Expérimenter une technique : observation en mise en pratique (practicum).
- Repérer : verbalisation après exercice, analyse de pratique.
- Mettre en œuvre une technique : mise en situation (voire avec supervision).
- Entretien collectif de clôture

10 Modalités d'évaluation de la formation

Afin d'obtenir un retour sur la qualité de la formation reçue par les bénéficiaires, deux questionnaires sous forme de formulaires informatiques simplifiés seront à remplir. Ils seront accessibles via un lien internet envoyé par mail par le secrétariat. Ces questionnaires sont les suivants :

1er : Questionnaire à chaud, envoyé le lendemain de la formation

2ème : Questionnaire à froid, 1 mois après la formation

11 Modalités d’obtention des certificats et attestations de formation

Plusieurs documents peuvent être fournis, sous conditions, par l’École de psychologie Biodynamique pour les formations. La demande doit être faite auprès du secrétariat. - Certificat de réalisation : Preuve officielle de réalisation de la formation, ce document réglementaire est fourni par l’École de psychologie Biodynamique pour certifier que l’apprenant(e) a effectivement suivi la formation, à une date précise. - Certificat thématique : Document propriétaire validant la remise de la totalité des livrables de l’apprenant(e), relatifs à l’action de formation, et attendus par l’École. Certains livrables répondent à un prérequis pour l’accès à d’autres formations, notamment les Cycles 2 et 3. - Attestation de formation : Ce document complémentaire permet de valoriser l’apprentissage de l’apprenant(e) et centré sur les compétences du participant.

Certificat de réalisation

12 Indicateurs de résultats

Indicateurs Qualité du programme :

- Indicateur visible sur notre interface de gestion avec résultat automatique (dépend de la saisie des apprenants)
« Stats des réponses à évaluation » + « Moyenne des satisfactions »

- Taux de satisfaction : elle peut être communiquée sur demande via le secrétariat

- Indicateurs général (mai 2026) visibles sur le site de l’École de psychologie Biodynamique :
« Satisfaction par rapport aux attentes » : 95 %
« Satisfaction globale de la formation » : 92 %

- Indicateur (mai 2026) à titre d’information sur le site de l’École de psychologie Biodynamique.
" Le pourcentage d’anciens étudiants exerçant le métier de thérapeute depuis les 5 dernières années est de 87 % "

Taux de satisfaction : Donnée en évolution, elle peut être communiquée sur demande au secrétariat

Nombre de stagiaires : Chiffre en constante évolution. Il peut être renseigné sur demande via le secrétariat

13 Contacts de la formation

Secrétariat
Téléphone : 04 67 22 40 50 Mail : ecole@psychologie-biodynamique.com

Internet
Formulaire sur le site de l’École : www.psychologie-biodynamique.com

: « Laissez-nous un message » dans l’onglet CONTACT

: « Une question ? Nous vous rappelons » en bas de la page internet spécifique à la formation.

14 Tarifs de la formation

Tarif du parcours : 2 720 ?, soit 340 ? par jour pour 8 jours de formation.

- sur la page internet spécifique à la formation,

- dans l’onglet STAGES du site de l’Ecole au Menu « Tarifs et financement de la formation »,
- sur demande de votre devis auprès du secrétariat.